

Dialogbaseret aftale for Overlund Skole 2018-2021

redigeret d. 17.12.19

Indsatsområder

Indsatsområder 2018-2019

Læring

Overlund Skole vil styrke elevernes indsigt i egne læringsprocesser, således at de udnytter deres potentiale bedst muligt. Det gode forældresamarbejde med fokus på læring udvikles. Bevidstgørelse af elevernes egen læring og læringspotentiale gennem arbejde med mindset, feedback og motivation.

Ledelsens opgave

At sætte mindset, feedback og motivation på dagsordenen på afdelingsmøderne.

Proces

Ved skolestart holdes to workshops "Forælderrollen" for forældrene med fokus på at inddrage forældrene aktivt i børnenes læring. Forældrene lærer metoder til at støtte deres børn i at blive i noget der er svært. Personalet deltager i 4 workshops i 2018 og 2019 hvor forskellige metoder til styrkelse af indsigt i egen læring præsenteres og afprøves i praksis på årgangsteam mellem workshops.

Indsatsområder 2019-2020

Elevinddragelse

Elevinddragelse styrker samarbejds- og udviklingsprocesserne mellem elever og lærere, hvor elever på baggrund af individuelle kompetencer får medejerskab på egen læringsproces via medbestemmelse, indflydelse og aktiv deltagelse i planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. Børn lærer børn. Vi afprøver og udvikler metoder til børn lærer børn.

Ledelsens opgave

At sikre mulighed for videndeling, sparring og evaluering. Vi skal bringe elevernes stemme ind i arbejdet via elevrådet og skolebestyrelsen.

Proces

Elevrådet inddrages løbende i oplevelsen af inddragelse og i konkrete ideer til fremtidig elevinddragelse. De nationale trivselsmålinger bruges til at monitorere elevernes oplevelse af graden af inddragelse. Eleverne bevidstgøres om hvor de har og ikke har indflydelse og medbestemmelse.

Indsatsområder 2020-2021

Elevernes faglige udbytte af undervisningen:

Vi vil med undervisningslokalernes indretning og anvendelse skærpe elevernes undervisningsparathed og læringsudbytte.

- Vi etablerer fagtonede og differentierede undervisningsmiljøer for eleverne i 4.-9. klasse.
- Vi arbejder pædagogisk og didaktisk med at optimere alle elevers læringsudbytte via de nye undervisningsrammer på mellemtrin og udskoling.
- Vi etablerer mini-klub for SFO-børnene i 3. klasse og kvalificerer i samarbejde med Klubben vores eftermiddagstilbud, således det bliver attraktivt for børnene at blive i SFO'en.

Vi vil med en samlet forberedelse optimere personalets forudsætninger for samarbejde på tværs af team og fagligheder.

Elevernes trivsel og bidrag til fællesskabet:p

Vi etablerer ankerpladser for eleverne på mellemtrin og udskoling. Vi arbejder pædagogisk for at sikre at alle elever oplever et socialt og fysisk tilhørsforhold og tryk i pausesituationen – med særligt fokus på elever med specialpædagogiske behov. Vi arbejder pædagogisk med elevernes færden på skolen mellem ankerplads, lockers og undervisningslokale.

Elevernes ansvarlighed:

Vi arbejder pædagogisk for at fremme og vedligeholde elevernes respekt og ansvarlighed i forhold til indeklima, miljø og ressourceforbrug.

- Vi passer på skolen, inventar og hinandens ting
- Vi rydder op efter endt aktivitet – 3 meter reglen
- Vi formaliserer indsats for at sikre en pæn og ryddelig skole

Indsatsområder 2021-2022

Elevernes faglige udbytte af undervisningen:

Vi vil med undervisningslokalernes indretning og anvendelse skærpe elevernes undervisningsparathed og læringsudbytte.

- Vi forfiner vores pædagogiske og didaktiske praksis samt den fysiske indretning af de fagtonede og differentierede undervisningsmiljøer for 4.-9. klasse
- Vi etablerer differentierede undervisningsmiljøer for eleverne i 0.-3. klasse.
- Vi arbejder pædagogisk og didaktisk med at optimere elevernes læringsudbytte via de nye undervisningsrammer i indskoling.
- Vi forfiner vores mini-klub-tilbud.

Vi etablerer prøvehandlinger i personaleforberedelse med varierede møbler samt færre skriveborde, med henblik på at træffe beslutning om forberedelsens indretning på ny Overlund Skole.

Elevernes trivsel og bidrag til fællesskabet:

Vi forfiner vores fysiske og pædagogiske praksis omkring brugen af ankerpladser, lockers og elevernes tilhørsforhold i pausesituationen.

Elevernes ansvarlighed:

Vi vedligeholder og sikre endelig implementering af elevernes naturlige forståelse og ansvarstagen for skolen, inventar og hinandens ting.

Vision

1. Naturlig værdi
Overlund Skole tager ansvar for naturen omkring os, for miljøet, for hinanden og for fællesskabet.

Vi indtænker naturens elementer i leg og læring, og vi sikrer, at det er muligt at måle og følge forskellige bæredygtige tiltag i undervisningen.

2. Menneskelig værdi:
Overlund Skole inspirerer og understøtter kreativitet og personlig udvikling. Den enkelte føler sig som en del af lokalsamfundet.

Overlund Skole fremmer børns trivsel og sundhed via faciliteter og omgivelser, der opfordrer til bevægelse, leg og idræt.

3. Social værdi:
Overlund Skole inspirerer via synlige aktiviteter til afprøvning af nye typer af fritidsaktiviteter, sport og samvær. Overlund Skole tilbyder miljøer til en ungdomskultur, der bygger på tillid og ansvar.

Status - Hvad lykkes vi med?

Overlund Skole har elever der trives og lærer. Vi har dygtige medarbejdere og en forældrekræft, der bakker op om skolen. Vi har et formaliseret samarbejde om den åbne skole med Houkærskolen, Møllehøjskolen, Mercantec, Viborg Gymnasiet og Viborg Katedralskole.

Mål

Alle bliver så dygtige som muligt med udgangspunkt i individuelle læringsforudsætninger.

Alle trives og bidrager til at udvikle og vedligeholde sunde fællesskaber.

Alle udviser respekt og tager ansvar for miljø og ressourceforbrug.



Tegn - delmål

Delmål 2018-2019

Vedr. Indsatsområde 1: Eleverne italesætter egne refleksioner omkring læring. Eleverne bliver bedre til at behovsudsætte, tage imod krav og koncentrere sig. De nationale trivselsmålinger viser fremgang i elevernes oplevelse af egen evne til at koncentrere sig.

Delmål 2019-2020

Vedr. Indsatsområde 1: Forældreworkshop i indskoling gentages ved skolestart og udvides gradvist til efterfølgende klassetrin. Indsatsområdet skal præciseres og retænkes i forhold til de faglige miljøer.

Vedr. Indsatsområde 2: ved næste NTM-måling giver eleverne udtryk for, at de er mere inddraget i undervisningen. Årgangsteamene fokuserer specifikt halvårligt på elevinddragelse. Eleverne og elevrådet inddrages aktivt i ideer til prøvehandlinger, gennem elevråd og direkte.

Vedr. Indsatsområde 3: Ledelsesteamet har besøgt Lindbjerg Skolen i Hammerum, for at kvalificere egen procesplan vedrørende implementering af fagtonede lokaler. Der etableres et udvidet MEDudvalg med repræsentation fra de 3 afdelinger og med bred faglighed. Udvalget skal hjælpe med at indsamle ideer til prøvehandlinger og hjælpe med at indsamle data og udbrede erfaringer til resten af personalet. Vi har etableret fagtonede lokaler med differentieret undervisningsmiljø på 5.-6. årgang.

Delmål 2020-2021

Elevernes faglige udbytte af undervisningen:

- Teamene på 4.-9. årgang arbejder systematisk og strategisk med undervisningsmiljøet som aktør i elevernes læring.
- Eleverne oplever sig som en aktiv del af undervisningen

Elevernes trivsel og bidrag til fællesskabet:

- Eleverne kan i dagligdagen navigere naturligt mellem undervisningslokale, ankerplads og lockers.
- Eleverne trives og har et fysisk og socialt tilhørsforhold til deres ankerplads
- Eleverne oplever, at de har medindflydelse på at skabe gode pausesituationer

Elevernes ansvarlighed:

- Vi har etableret et formaliseret "ressourcekorps", der har til formål at sikre en pæn og ryddelig skole samt udearealer.
- Eleverne oplever, at de agerer ansvarligt og passer på Overlund Skole

Ledelsen har afviklet TUS og MUS med udgangspunkt i skolens tre indsatsområder.

Personalet arbejder via et forankret MEDudvalgt tilbagevendende med at sikre progression i skolens pædagogiske udvikling mod opfyldelse af de tre overordnede mål for Overlund Skole.

Skolebestyrelsen og elevrådet er inddraget som naturlige samarbejdspartnere for det pædagogiske personale og ledelse for at fremme udviklingen mod opfyldelse af skolens mål.

Delmål 2020-2021

Elevernes faglige udbytte af undervisningen:

- Teamene på 0.-9. årgang arbejder systematisk og strategisk med undervisningsmiljøet som aktør i elevernes læring.
- Eleverne tager initiativ og oplever sig som en aktiv del af undervisningen

Elevernes trivsel og bidrag til fællesskabet:

- Eleverne navigerer naturligt mellem undervisningslokale, ankerplads og lockers.
- Eleverne trives og har et fysisk og socialt tilhørsforhold til deres ankerplads
- Eleverne tager initiativ og oplever, at de har medindflydelse på at skabe gode pausesituationer

Elevernes ansvarlighed:

- Skolens "ressourcekorps" arbejder målrettet for at sikre en pæn og ryddelig skole samt udearealer.
- Eleverne tager initiativ og oplever, at de agerer ansvarligt og passer på Overlund Skole

Ledelsen har afviklet TUS og MUS med udgangspunkt i skolens tre indsatsområder.

Personalet, elevråd, skolebestyrelse og ledelse arbejder tilbagevendende med at sikre progression i skolens pædagogiske udvikling mod opfyldelse af de tre overordnede mål for Overlund Skole

